PAKIET TEMATYCZNY

Domowe śledztwa

Odczytaj schemat stołu, przedpokoju i półek. Oddziel obserwację od przypuszczenia.

Jak korzystać

Wybierz jedno zadanie i jeden wariant. Nie trzeba wykonywać wszystkich stron ani zaczynać od wariantu 1. Dobierz wymagania do zainteresowań, dzisiejszego samopoczucia, wzroku i sprawności ręki.

Wariant 1: mniej informacji, dostępne podpowiedzi. Wariant 2: porównanie lub dwa etapy. Wariant 3: więcej warunków, samodzielny plan albo uzasadnienie. Warianty nie odpowiadają diagnozom ani stadiom demencji.

Które strony drukować?

1. Stół przed spotkaniem: strony 2, 3, 4 (warianty 1, 2, 3).

2. Droga do drzwi: strony 5, 6, 7 (warianty 1, 2, 3).

3. Co trafiło na złą półkę?: strony 8, 9, 10 (warianty 1, 2, 3).

Strony 11-13: notatki i odpowiedzi dla prowadzącego. Nie są arkuszami uczestnika. Druk A4, jednostronnie, skala 100%. Wzory pozostają czytelne bez koloru.

Pracuj bez pośpiechu i ocen

Można mówić, wskazywać albo dyktować. Prowadzący może odczytać tekst i pomóc w zapisie. Rób przerwy; przerwij, jeśli zadanie męczy lub budzi niechęć. Otwarte wybory i wspomnienia nie mają jednej poprawnej odpowiedzi.

Dane, ceny, rozkłady i sytuacje organizacyjne są fikcyjne. Nie podawaj danych osobowych. To propozycje aktywności, nie test diagnostyczny. Opisujemy umiejętności angażowane w zadaniu, a nie gwarantowaną poprawę codziennego funkcjonowania.

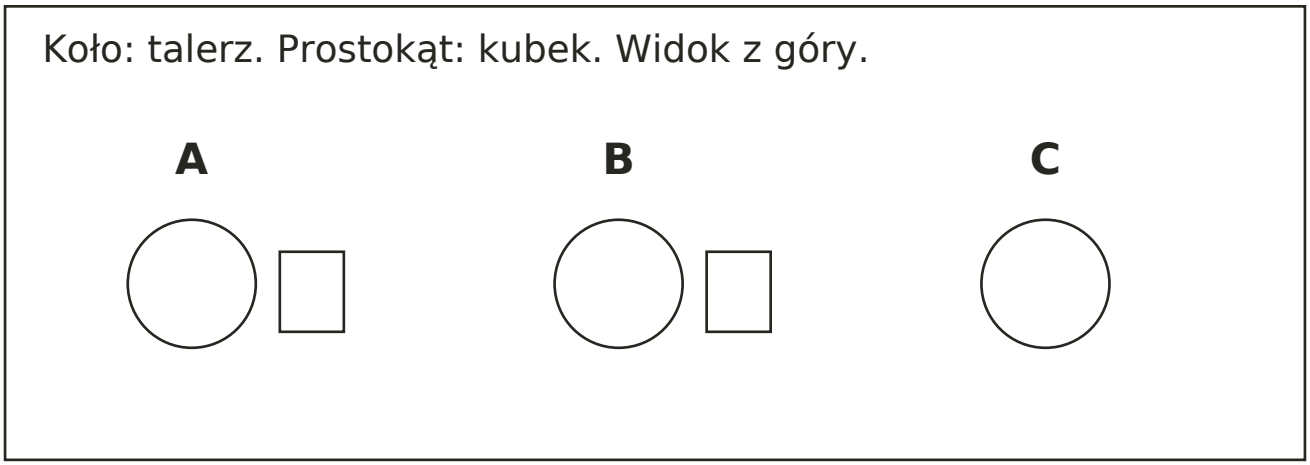
Domowe śledztwa / zadanie 1

Stół przed spotkaniem

Wariant 1 / 3

Przy stole usiądą trzy osoby. Każda potrzebuje kubka.

Schemat pokazuje wszystkie przygotowane naczynia. Koło oznacza talerz, mały prostokąt - kubek.



Wskaż miejsce bez kubka: A, B czy C?

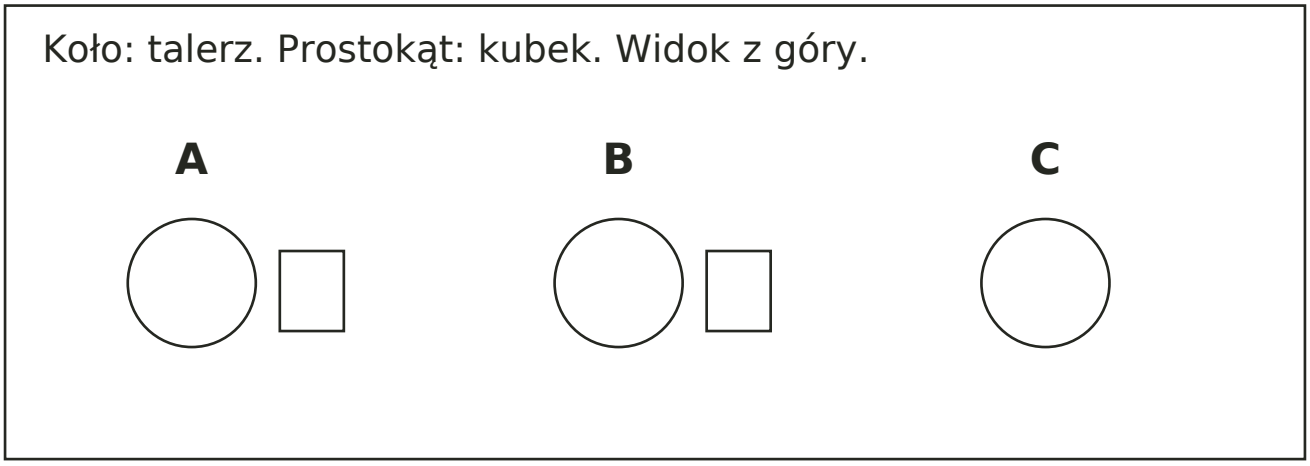
Domowe śledztwa / zadanie 1

Stół przed spotkaniem

Wariant 2 / 3

Każda z trzech osób potrzebuje talerza i kubka.

Na schemacie pokazano wszystkie naczynia.



Policz talerze i kubki.

Czego brakuje i ile trzeba dołożyć?

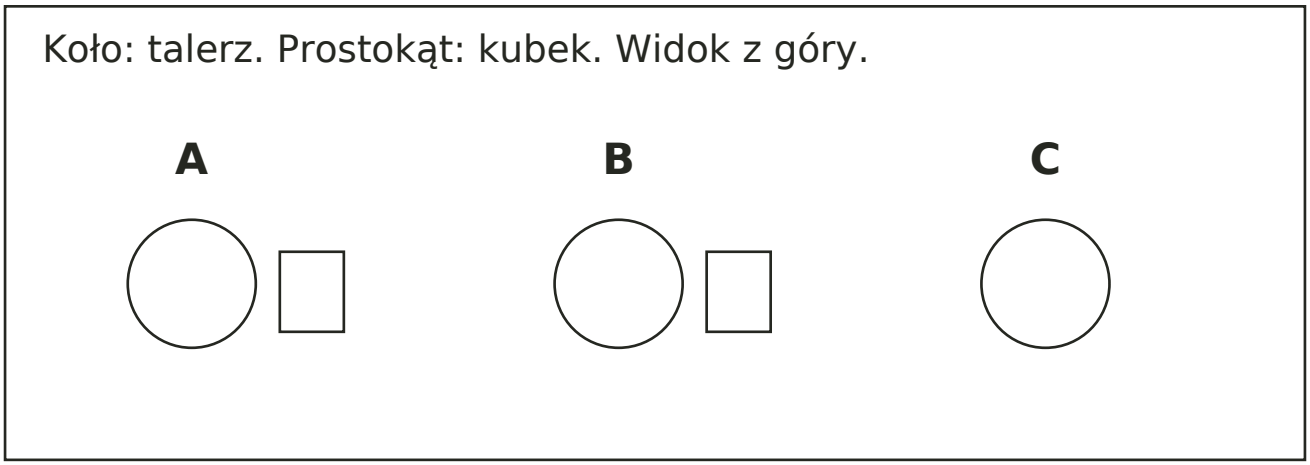
Domowe śledztwa / zadanie 1

Stół przed spotkaniem

Wariant 3 / 3

Przygotuj nakrycie dla czterech osób.

Każda osoba potrzebuje jednego talerza i kubka. Przy stole można ustawić dodatkowe miejsce D.



Co trzeba dołożyć do widocznego nakrycia?

Czy ze schematu wynika, kto zabrał kubek? Wyjaśnij.

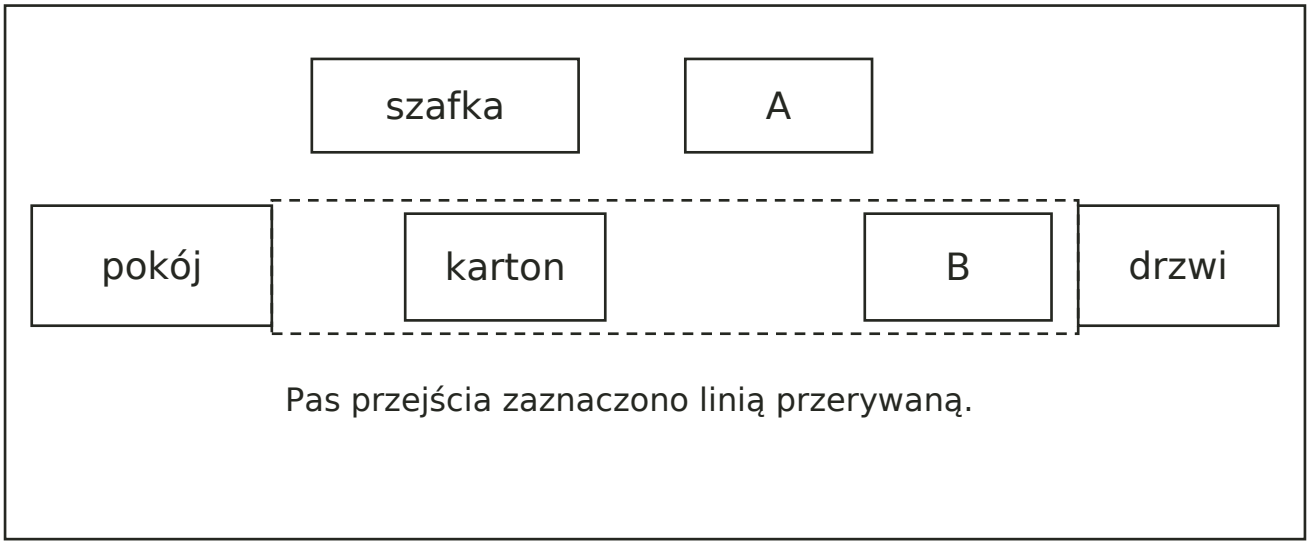
Domowe śledztwa / zadanie 2

Droga do drzwi

Wariant 1 / 3

Prześledź pas przejścia od pokoju do drzwi.

To schemat z góry. Przerywany pas powinien być pusty.



Co leży w przejściu: karton czy szafka?

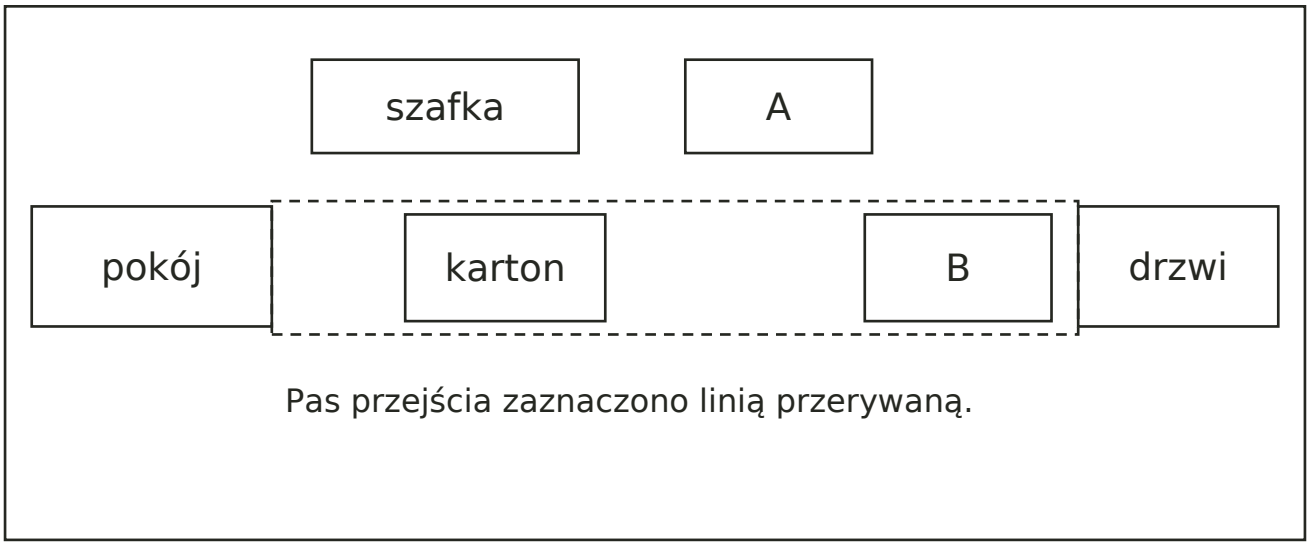
Domowe śledztwa / zadanie 2

Droga do drzwi

Wariant 2 / 3

Zaplanuj usunięcie przeszkody z przejścia.

Karton jest lekki. Można go postawić tylko w wolnym polu A lub B. Nie zasłaniaj drzwi.



Wybierz A albo B.

Wyjaśnij, dlaczego drugie miejsce nie jest dobre.

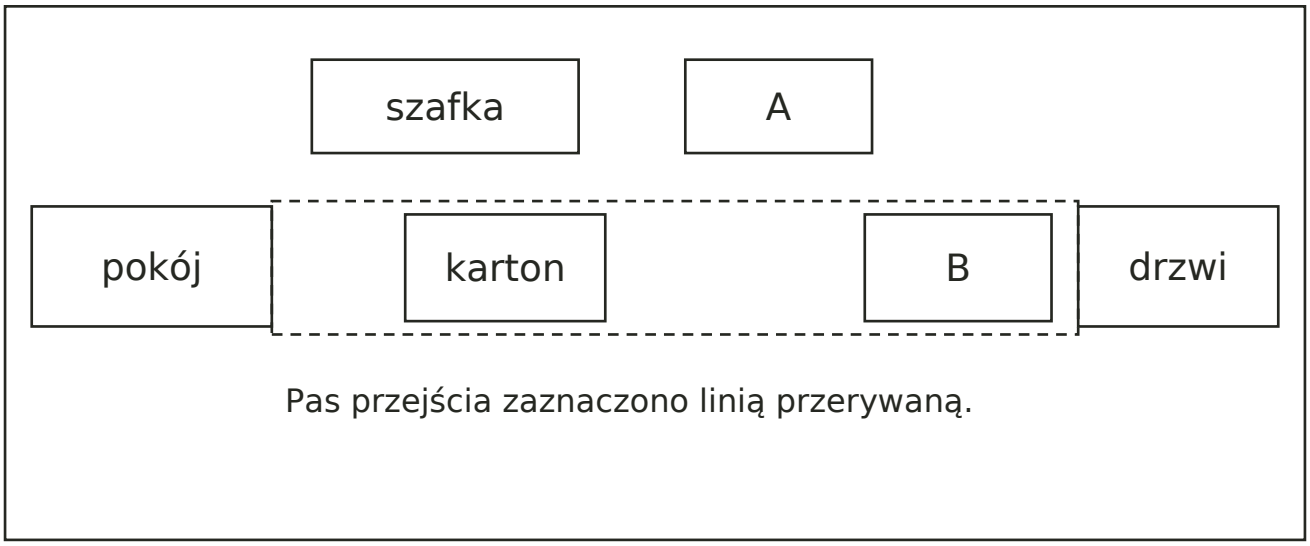
Domowe śledztwa / zadanie 2

Droga do drzwi

Wariant 3 / 3

Zaproponuj bezpieczny plan uporządkowania wejścia.

Karton jest ciężki; nie przenoś go samodzielnie. Pole A jest wolne, pole B znajduje się przed drzwiami.



Ustal, kogo poprosić o pomoc i gdzie odłożyć karton.

Czy rysunek pozwala ocenić, czy podłoga jest śliska?

Domowe śledztwa / zadanie 3

Co trafiło na złą półkę?

Wariant 1 / 3

Na półce „Naczynia” powinny być tylko naczynia.

Przeczytaj podpisy przedmiotów na górnej półce.

NACZYNIA

kubek	talerz	ręcznik

TEKSTYLIA

miska	ścierka	obrus

Co nie pasuje: kubek, talerz czy ręcznik?

Domowe śledztwa / zadanie 3

Co trafiło na złą półkę?

Wariant 2 / 3

Dwie rzeczy trafiły na niewłaściwe półki.

Na górze mają być naczynia, na dole tekstylia.

NACZYNIA

kubek	talerz	ręcznik

TEKSTYLIA

miska	ścierka	obrus

Wskaż dwie rzeczy, które trzeba zamienić miejscami.

Domowe śledztwa / zadanie 3

Co trafiło na złą półkę?

Wariant 3 / 3

Uporządkuj półki i sprawdź wniosek.

Na górze mają być naczynia, na dole tekstylia. Po zamianie każda półka ma zawierać trzy przedmioty.

NACZYNIA

kubek	talerz	ręcznik

TEKSTYLIA

miska	ścierka	obrus

Opisz zamianę i podaj końcową zawartość półek.

Ktoś mówi: „Na pewno ktoś zrobił to specjalnie”. Czy rysunek to potwierdza?

DLA PROWADZĄCEGO / NOTATKI I ODPOWIEDZI

Stół przed spotkaniem

Cel: Rozpoznać brakujące elementy nakrycia.

Co angażuje zadanie i w jaki sposób: Porównanie miejsc i przedmiotów angażuje analizę wzrokową; odróżnienie braku od jego przyczyny - wnioskowanie.

Odniesienie do codzienności: Przygotowanie stołu i sprawdzenie gotowości do wspólnego posiłku.

Uproszczenie: Porównaj tylko miejsca A i B.

Rozszerzenie: Poproś o własny sposób sprawdzenia całego stołu.

Dostępny sposób odpowiedzi: Odpowiedź przez wskazywanie schematu lub ustnie.

Odpowiedzi i wskazówki

Wariant 1 (strona 2): Miejsce C nie ma kubka.

Wariant 2 (strona 3): 3 talerze, 2 kubki. Trzeba dołożyć 1 kubek przy C.

Wariant 3 (strona 4): Dołożyć 1 talerz i 2 kubki, wyznaczyć miejsce D. Nie wiadomo, czy ktoś zabrał kubek ani kto to zrobił; widoczny brak nie dowodzi przyczyny.

Nie sumuj punktów ani nie wyciągaj wniosków diagnostycznych. Zauważ, jaka pomoc ułatwiła udział i czy osoba chce wrócić do tej aktywności.

DLA PROWADZĄCEGO / NOTATKI I ODPOWIEDZI

Droga do drzwi

Cel: Ocenić przejście na schemacie mieszkania.

Co angażuje zadanie i w jaki sposób: Śledzenie trasy angażuje orientację przestrzenną; zestawienie przeszkody z regułą - kontrolę warunków.

Odniesienie do codzienności: Zauważenie przedmiotów utrudniających przejście.

Uproszczenie: Wskaż początek i koniec zaznaczonej trasy.

Rozszerzenie: Omów, co jeszcze warto sprawdzić w prawdziwym przedpokoju.

Dostępny sposób odpowiedzi: Prowadzący może śledzić trasę palcem; osoba wskazuje przeszkodę.

Odpowiedzi i wskazówki

Wariant 1 (strona 5): Karton znajduje się w pasie przejścia.

Wariant 2 (strona 6): A. Pole B leży przy drzwiach i zasłania wejście. Szafka pozostaje poza pasem.

Wariant 3 (strona 7): Poprosić osobę mogącą bezpiecznie przenieść karton, odłożyć do A, potem sprawdzić przejście. Śliskości nie da się ocenić z tego schematu.

Nie sumuj punktów ani nie wyciągaj wniosków diagnostycznych. Zauważ, jaka pomoc ułatwiła udział i czy osoba chce wrócić do tej aktywności.

DLA PROWADZĄCEGO / NOTATKI I ODPOWIEDZI

Co trafiło na złą półkę?

Cel: Porównać zawartość półek z oznaczeniami.

Co angażuje zadanie i w jaki sposób: Dopasowanie podpisu do przedmiotów angażuje kategoryzację; rozpoznanie dwóch zamian - porównanie i planowanie korekty.

Odniesienie do codzienności: Porządkowanie rzeczy według przyjętej zasady.

Uproszczenie: Odczytaj jedną półkę i wskaż niepasujący przedmiot.

Rozszerzenie: Zaproponuj inne etykiety, jeśli obecny podział nie służy domownikowi.

Dostępny sposób odpowiedzi: Można odczytywać podpisy, wskazywać lub opisać zamianę ustnie.

Odpowiedzi i wskazówki

Wariant 1 (strona 8): Ręcznik nie jest naczyniem.

Wariant 2 (strona 9): Ręcznik z górnej półki i miska z dolnej.

Wariant 3 (strona 10): Góra: kubek, talerz, miska. Dół: ręcznik, ścierka, obrus. Rysunek nie wskazuje sprawcy ani intencji.

Nie sumuj punktów ani nie wyciągaj wniosków diagnostycznych. Zauważ, jaka pomoc ułatwiła udział i czy osoba chce wrócić do tej aktywności.